

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

أثر استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

م.م. بارق عبد الحسين علي الجبوري

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

The impact of a strategy inside and outside the circle on the achievement of
second grade students in Arabic grammar

Bareq Abdul Hussein Ali Al-Jubouri

barqa7662@gmail.com

Directorate General of Education in the province of Babylon

Abstract

The researcher conducted an experiment to verify the validity of the two hypotheses, which lasted two full months, in the middle school of the bright countryside of the Directorate of Education of Babylon.

The students of the experimental group who studied according to a strategy inside and outside the circle outperformed the students of the control group who studied according to the usual method in the achievement test.

Keywords: impact- strategy- achievement - testing - midterm segmentation

الملخص

أجرى الباحث تجربة للتحقق من صحة الفرضيتين استغرقت شهرين كاملين في متوسطة الريف الزاهر التابعة لمديرية تربية بابل، وحدد الباحث المادة العلمية بالفصول الأربعة الأخيرة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، أظهرت النتائج باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الآتي:

تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية داخل وخارج الدائرة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

كلمات مفتاحية / أثر-استراتيجية - التحصيل - الاختبار - التجزئة النصفية

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أهمية البحث

هدف البحث وفرضياته

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

أولا / مشكلة البحث:

إنَّ النحو يُعتبر النحو من فروع اللغة العربية الذي مازال تدريسه يمثل مشكلة لغوية الى اليوم صدحَ بها المدرّسون، اذ يشكو منه المعلمون والمتعلمون على السواء، وهم يعانون من ضعف طلبتهم حيناً وإعراضهم عنه حيناً آخر ، حتى بلغت مرحلةً ، وعلتُ درجةً ، ووصلتُ مفترقاً ، توزعت بأثرها جهود المعنيين ، ونتاجات التربويين (عمار، ٢٠٠٢ : ٣٢٠). حيث ينظر معلمونٌ كثر إلى أنّها مادة جافة لذلك ينفرون من تدريسها، وانتقلت العدوى إلى طلبتهم فهم لا يتقبلونها ويرون في ضبط الكلمات أمراً لا ضرورة له ولذلك يسكّنون الكلمات وتزداد هذه الظاهرة حين يستعملها المعلمون (أبو الهيجاء، ٢٠٠٧: ١٢٧). فضعف الطلاب في اللغة العربية يرجع إلى الطرائق المتبعة في تدريسها، حيث إن قواعد اللغة العربية من حيث محتواها وطرائق تدريسها ليست علمًا لتربية الملكة اللسانية العربية وإنما هي علم تعليم وتعلم صناعة القواعد النحوية واللغوية، وقد أدى هذا مع مرور الوقت إلى النفور من دراستها، وضعف الطلاب فيها بصورة عامة (مدكور، ٢٠٠٩: ١٠٧). ويرى الباحث أن عملية إيصال الطلاب للمستوى المطلوب، لا يتطلب العناية بالمنهج فقط بل يتحتم علينا اختيار استراتيجيات تدريسية حديثة تتلائم ومستوى إدراك الطلبة ونضجهم المعرفي، تركّز على الطالب بوصفه محور العملية التعليمية، وتزوده بالخبرات العقلية الجديدة ، وتدعو الى زيادة دافعيته، وتجعله قادراً على التفكير من طريق زيادة النشاط الصفي ويتم ذلك من طريق خلق جو يتحدى فيه خبراتهم السابقة، وجعلهم أكثر نشاطاً وتفاعلاً في طرح الأفكار والوصول لحل للمشكلة التي تواجههم من طريق خطوات متدرجة ومشوقة مُشبعة بالتنافس والتعاون بين المُتعلّمين وصولاً لتفسير نهائي يرضي رغبة الطالب في الوصول إلى الهدف المنشود، فاختار الباحث استراتيجية داخل وخارج الدائرة لعلّه يسهم في معالجة بعض جوانب المشكلة أو يخفف من حدتها .

ثانيا / أهمية البحث :

للتربية أهمية ضرورية للفرد والمجتمع معاً، أهميتها للفرد في الحفاظ على جنسه وتوجيه غرائزه وتنظيم عواطفه وتنمية ميوله بما يتلائم مع ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه ضرورة لمواجهة الحياة ومتطلباتها وتنظيم السلوكيات العامة في المجتمع من أجل العيش بين الجماعة حياة لائقة، إما أهميتها للمجتمع فتظهر من طريق الحفاظ على التراث الثقافي ونقله الى الأجيال الناشئة من خلال التربية، وكذلك تعزيز التراث الثقافي بتنقيته من العيوب التي تمس به (قحوان، ٢٠١٦ : ٦٠). كما أن واقع التغيرات المتسارعة والتحويلات الهيكلية المعاصرة وما أفرزته من مواقف ومشكلات جعلت مهمة التربية تزداد تعقيداً ، فقد أصبحت النظم التربوية اليوم وهي المسؤولة عن تكوين رأس المال البشري ذي النوعية الراقية الذي تتطلبه التنمية الشاملة ، أصبحت المسؤولة الآن أكثر من أي وقت مضى تعمل على تطوير نفسها وتجديدها بما يجعلها أكثر قدرة وملاءمةً لميول الطلاب و استعداداته وقدراته وتلبية احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تتطور باستمرار (السنبل و آخرون،

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٢٠٠٤ : ٢٨ - ٤١). والتربية لا تستطيع تحقيق أهدافها في المجتمع إلاً بوسيلة اتصال يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية العلمية، ألا وهي اللغة، فهي أداة التربية والتعليم وهي الوسيلة الأساسية التي استعملها الإنسان منذ القدم في عملية التفاهم مع الآخر، وأستطاع في ضوءها نقل افكاره وتجاربـه الحياتية، (زاير وسماء، ٢٠١٣، ١٩) .

وتعد اللغة من المظاهر الإجتماعية في حياة الإنسان، إذ لا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من هذا المظهر، فاللغة هي الوسيلة الأساس في تفاهم أبناء البشر مع بعضهم، فمن خلالها يعبرون عن أنفسهم وأمانهم وطموحاتهم ومشكلاتهم وعن مشاعرهم وعن أدبهم وثقافتهم، وتشير الدراسات النفسية والتربوية إلى أن لغة أهمية في التأثير على الإنسان في العمل والجد واللهو، وأن لها أهمية كبيرة في نقل المعارف والأفكار (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٥: ١٧). فاللغة إحدى مكونات المجتمع الرئيسية ، فكلّ مجتمع لغة خاصة به، يستعملها في نقل تراثه وتواصله الاجتماعي، ولا وجود لمجتمع من دون لغة، سواءاً أكان التواصل لفظي أم غير لفظي فتؤدي لانعكاس ثقافة المجتمع بوضوح عليها، وذلك من خلال تعابيرها الاصطلاحية ومفرداتها وتراكيبها الدالة على ذلك المجتمع، فهي تعبير عن شخصية المجتمع بكل ما تحمله، وهي واقع اجتماعي قائم له خصائصه (الخريشا، ٢٠١٢: ٢٢٩). ويرى الباحث أن اللغة أخذت أهميتها من الميزة التي ميز بها الله سبحانه وتعالى الإنسان عن سائر مخلوقاته قال تعالى في كتابه الكريم: ﴿الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ / سورة الرحمن (١-٤) وجعلها أهم أداة للاتصال بين بني البشر، وبها توارثت الأجيال تراث الأجداد، فهي الحامي الأمين لتراث الشعوب، وهي آية الخالق الكبرى إذ يقول جلّ جلاله في كتابه العزيز: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ الروم / ٢٢

ويشغل النحو مكانة كبيرة في جميع اللغات تقريباً، حتى أنه ينذر أن نجد لغة تخلو منه، لأنها إذا خلت منه غمّ كلامها، وغمض فكرها، وصارت مبهمة لمن يقرأها أو يسمعها، ومن أجل ذلك صار ضرورياً في اللغات جميعاً، لأنه يُمثل الكلام في حركاته وسكناته ، فضلاً عن إرتباطه المباشر بعنصري الإسم والفعل وما يتعلق بهما من أحداث زمانية ومكانية ، وله أيضاً دور أساسي في حفظها من الإضمحلال والفساد، وهو يُبقي على أصالتها ويُمكنها من الثبات أمام اللغات الأخرى أو اللهجات المختلفة كما أنه يعد لوناً من ألوان النشاط الذهني الذي فرضته طبيعة الحياة العربية وتطور المجتمع (طاهر، ٢٠١٠ : ٣٢٧)، والقواعد لها علاقة وثيقة بمهارتي التحدث والاستماع فالتحدث وسيلة الإنسان لإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يعيش فيه وهي الأداة الأكثر تكراراً وممارسةً واستعمالاً في حياة الناس فالتركيب والأساليب اللغوية المستعملة في المحادثة هي عناصر النحو، فهي ليست غاية في حد ذاتها، ولكنها وسيلة لصحة الأسلوب والتركيب وتقويم اللسان من الاعوجاج والزلل، وكذلك علاقتها بالاستماع الذي يُعدُّ أحد المهارات اللغوية، ويقصد به الانصات والفهم والتفسير

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ولقد أثبتت الأبحاث اللغوية أن حالة الاستماع ايجابي فعال، إذ إنه يعمل على فك الأصوات التي تصل إليه من المرسل ويعمل على فهمها والحكم عليها إذ تسهم في ذلك، ومن طريق الاستماع يكتسب الفرد المفردات اللغوية (الموسوي، ٢٠١٥: ٤٢-٤٣). إن تدريس قواعد اللغة العربية لها طرائق وأساليب مختلفة، وسبب هذا التنوع يُعزى إلى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس (أبو مغلي، ١٩٧٩: ٥٩). والمعلم يختار طريقة تدريسه وأسلوبه بهدف توجيه نشاطه التعليمي الذي يهدف من ورائه الى تطوير الطلبة، لكنه يعلم انه لن يحصل هذا إلا إذا أسهموا هم أنفسهم بذلك، و بهذا المعنى تصبح الطريقة تفاعلاً بين المدرس والطلبة فضلاً عن مادة التعليم بينهم (سعيد ورشراش، ٢٠٠١: ٩٧). إن معرفة المدرس بطرائق ونماذج التدريس تسهم في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، وبات مهماً لدى منظري العملية التدريسية أن يفرقوا بين أجزاء الاستراتيجية المجتمعة في موقف تدريسي معين إذ يمكن أن يؤدي ذلك إلى نواتج تدريسية مرغوب فيها، وتستند فكرة الأنموذج التدريسي إلى افتراض أساسي مفاده أن تحقيق نواتج التعلم المختلفة يتطلب إيجاد مجموعة من الإجراءات والنشاطات يقوم المدرس بالتخطيط لها على وفق شروط محددة ومنظمة بهدف مساعدة الطالب في التعلم (العجروش، ٢٠١٣: ١٩)، ولقد اهتم المختصون في مجال التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة المتعلم الدراسية فهو ناتج عما يحدث داخل المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم والمعرفة (الجلالي، ٢٠١١: ٢١)، وأصبحت الرغبة في تحقيق التحصيل الدراسي محط اهتمام الجميع، بدءاً من الأسرة والمجتمع والمدرس والطلاب انفسهم، وأصبحت المقياس الأساسي الذي يمكن من طريقه معرفة نسبة الذكاء، وتألّق الطلاب وتميزهم، ومؤشر نجاح الطلاب في المدرسة والحياة الاجتماعية وقدرتهم على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل (شبر، وآخرون، ٢٠٠٥: ١٣). ويرى الباحث إن التحصيل من الموضوعات لها صلة وثيقة بحياة الطالب أثناء فترة دراسته وكذلك مستقبل الدول وتحقيق أهدافها التربوية داخل المؤسسات التعليمية، فهو يشغل اهتمام الطالب لأنه يعبر عن أدائه طوال العام الدراسي ويعد أيضاً الأساس الذي يعتمد عليه في تصنيف الطالب أثناء فترة الدراسة أو بعد الانتهاء منها وذلك في الوظائف التي يقدمها المجتمع.

وقد اختار الباحث المرحلة المتوسطة لإجراءات بحثه كون هذه المرحلة تبني فيها المفاهيم الأساسية للمتعلم، وتعد الأكثر ملائمة لاكتساب المهارات المختلفة، وفيها يتميز المتعلم بقدرته على الاحتفاظ لبعض المعلومات واكتساب الخبرات، إذ إن هذا لا يتوافر في الكبار، فنراهم غالباً ما يعيدون صياغة المفاهيم السابقة التي اكتسبوها في هذه المرحلة صياغةً، فالصف الثاني المتوسط يحمل تأثيرات المرحلة السابقة بحسب

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

اعتقاد الباحث، والصف الثالث يمثل نهاية المرحلة من الصعب إجراء تجربة فيه؛ وذلك لأنها تؤثر في سير التدريس وطرائقه عليهم، وهم يخضعون إلى اختبار وزاري في نهاية السنة .

ومما سبق يمكن للباحث أن يبين أهمية الدراسة بما يأتي :

- ١- أهمية اللغة لكونها سمة يتميز بها الانسان عن غيره من المخلوقات.
- ٢- أهمية قواعد اللغة العربية في التمكين من إتقان اللغة العربية وحفظ اللسان من اللحن.
- ٤- أهمية الاستراتيجية بوصفها تقرب المادة الدراسية إلى نفوس الطلاب ويجعلهم محورا العملية التعليمية.
- ٥- أهمية التحصيل في معرفة مدى استيعاب الطلاب للموضوعات النحوية التي تعلمنها أثناء مدة الدراسة واتقانهم إياها.
- ٦- أهمية المرحلة المتوسطة لكونها البداية الأساسية في التفكير الصحيح والانطلاق نحو المعرفة والتهيء للمرحلة الاعدادية.

ثالثا: هدفا البحث وفرضياته:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

ولغرض التحقق من هدفي البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

الفرضية الأولى:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية داخل وخارج الدائرة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية داخل وخارج الدائرة و بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه.

رابعا : حدود البحث الحالي:-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

١- الحد المكاني : المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية في محافظة

بابل .

٢- الحد الزمني : الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م).

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٣- الحد البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) ضمن المدارس المتوسطة والثانوية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل (٢٠٢١-٢٠٢٢م)

٤- الحد المعرفي : عدد من موضوعات مادة قواعد اللغة العربية، والمحددة في الفصل الدراسي الثاني وهي (الاسماء الخمسة، والميزان الصرفي، ونائب الفاعل، والمفعول فيه، والمفعول المطلق، والاستثناء).

خامساً: تحديد المصطلحات:-

أ- الأثر عرفه اصطلاحاً كل من:

شحاته و زينب: بأنه "مُحصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في الطالب نتيجة لعملية التعليم" (شحاته و زينب، ٢٠٠٣: ٢٢).

التعريف الاجرائي للباحث :-هو التغيير الذي تسببه استراتيجيات داخل وخارج الدائرة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بعد الانتهاء من التجربة والذي يقاس بواسطة الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض.

ب- الاستراتيجية: عرفها كل من "فن استعمال الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المرجوة على افضل وجه ممكن، بمعنى انها طريقة معينة لمعالجة مشكلة ما مباشرة مهمة، او اساليب عملية لتحقيق هدف معين" (الحريري، ٢٠٠٧: ٩٧).

ت- : استراتيجية داخل وخارج الدائرة عرفها :

زيتون (٢٠٠٧) بأنها:

"استراتيجية تعلم تعاوني تتمثل في تقسيم المعلم الصف الى مجموعتين متساويتين ويطلب من المجموعة الاولى عمل دائرة خارجية ومن المجموعة الثانية عمل دائرة داخلية بحيث يتقابل تلاميذ المجموعتين (الدائرتين) وجها لوجه ومن ثم يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من كل زوج متقابل ان يطرحوا افكارهم حول السؤال المطروح لفترة معينة" (زيتون، ٢٠٠٧، ٥٧٢).

ث-التحصيل عرفه:

أبو جادو (٢٠٠٣) : "بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بفترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي" (أبو جادو، ٢٠٠٣، ٤٢٥).

ج- الصف الثاني المتوسط :-

عرفته وزارة التربية (٢٠١٢)

هو الصف الثاني من صفوف مرحلة المتوسطة في مدارس العراق وتأتي بعد مرحلة الابتدائية وقبل مرحلة الاعدادية و اعمارهم لا تقل عن ١٣ سنة (وزارة التربية، ٢٠١٢: ١٨).

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ح- قواعد اللغة العربية

عرفه كل من :عَرَّفَها (وهبة ، وكامل) بأنها: "العلم الذي يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعراباً وبناءً كما يعرف به النظام النحوي للجملة وهو ترتيبها ترتيباً خاصاً بحيث تؤدي كل كلمة فيها وظيفة معينة حتى إذا اختلف هذا الترتيب اختلف المعنى المراد" (وهبة وكامل، ٢٥٨، ١٩٨٥).

التعريف الاجرائي للباحث : مجموعة من الموضوعات النحوية المطلوب تدريسها في تجربة البحث، والتي يحتويها الكتاب المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والبالغ عددها (٦) موضوعات.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول:- خلفية نظرية

اولاً: مفهوم التعلم النشط:

في عصر ثورة المعلومات والنظريات التربوية تأتي اساليب تعليم حديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية على عكس ما تقوم به الاساليب التقليدية، وقد زاد الاهتمام بالتعلم النشط منذ بداية القرن الحادي والعشرين لحاجة الاتجاهات التربوية المعاصرة التي لها الأثر البالغ في عملية التعلم والى ضرورته في توافر بيئة تعلم نشطة يقوم فيها المتعلم بالدور الايجابي في أثناء التعلم(الجنابي، ٢٠١٨: ١٧). فالتعلم النشط لا يتوقف عند نظرية معينة على رغم ان كل النظريات تدعي انها قادرة على خلق تعلم نشط حسب تفسيرها لتعلم الفرد، فمثلاً ترى النظرية السلوكية ان التعلم النشط يخلق داخل غرفة الصف معتمداً على قدرة المعلم في تقديم المقررات المناسبة للتعلم، وهذه النظرية لا تستطيع تفسير عمليات التفكير، لأنها تركز على الأثار الخارجية دون الالتفات إلى ما يدور داخل دماغ المتعلم من عمليات ذهنية (العسكري وآخران، ٢٠١٧: ٢٣).

ومن أبرز التعريفات الدقيقة لمفهوم التعلم النشط هو ما طرحه كل من :

أنَّ التعلُّم النشط اتجاه فلسفي يقوم على نقل الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم ودوره في تلقين المادة إلى الطالب ودوره النشط في تعلُّم المادة ليكون محور العملية التعليمية ، وجعل التعلُّم مرتبطاً بحياة المتعلِّم واحتياجاته واهتماماته معتمداً على استعداداته وقدراته وتفاعلاته مع كل ما في بيئته المدرسية أو المنزلية أو الاجتماعية من عناصر ومعطيات(عطية، ٢٠١٦ : ٢٣٧) .

اسس التعلم النشط :

التعلم النشط يقوم على مجموعة من الاسس والمبادئ التي لا بد من حضورها ليكون بالإمكان نعت التعلم

بأنه نشطٌ ومن هذه الاسس :-

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١. مشاركته المتعلمين في اختيار نظام العمل في عملية التعلم وقواعده.
٢. مشاركته المتعلمين في الاهداف المرجوة من عمليات التعليم.
٣. تنوع مصادر المعرفة والتعلم، وامكانية الوصول اليها مع سلامة استخدامها.
٤. استعمال استراتيجيات التعليم، وطرائق التدريس تجعل المتعلم محور العملية التعليمية .
٥. شعوره بالطمأنينة والمتعة، وتوفير هذا المناخ للحصول على نتائج مرضية .
٦. يكون المتعلم متمكنا من فهم ذاته واكتشاف قدراته، ومعرفة نقاط القوة والضعف فيه، وهذا يكون مقروناً بسيادة المناخ الديمقراطي في التعلم داخل قاعة الدرس مع الابتعاد عن الاستبدادية السلطوية (عطية، ٢٠١٨: ٤٥ - ٤٦).

وتؤكد فلسفة التعلم النشط على أن التعلم لا بد أن :

- ١ - يرتبط بحياة الطالب وواقعه، واحتياجاته ، واهتماماته.
 - ٢ - يحدث من خلال تفاعل الطالب مع كل ما يحيط به من بيئته .
 - ٣ - ينطلق من استعدادات الطالب وقدراته وسرعة نموه (قرني، ٢٠١٣: ٣٢).
- عوامل نجاح مواقف التعلم النشط :-
- يتوقف نجاح مواقف التعلم النشط على عوامل عدّة ، من أهمها ما يأتي :
- ١ - وضوح الأهداف المرجو تحقيقها وتحديدّها .
 - ٢ - اختيار استراتيجية التعلم النشط المناسبة في ضوء كل من :
 - الأهداف المرجو تحقيقها .
 - طبيعة موضوع الدرس ومحتواه .
 - خصائص الطلبة وقدراتهم واستعداداتهم .
 - عدد الطلاب في حجرة الدراسة .
 - الإمكانيات المتاحة وتشمل الإمكانيات المادية والزمنية والبشرية .
 - ٣ - البدء باستعمال التعلم النشط في مرحلة مبكرة .
 - ٤ - مناسبة الأنشطة للأهداف والمحتوى لمستوى الطلاب .
 - ٥ - وضوح معايير تقويم النواتج المرتبطة بالنشاط لطلاب .
 - ٦ - شعور الطلاب بأنّ المهام والأنشطة التي يقومون بها حقيقية وواقعية .
 - ٧ - تنوع المهام والأنشطة التي يقوم بها الطلاب وحدثتها .
 - ٨ - تصميم المهام والأنشطة بشكل يشجّع الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ٩ - مراعاة أنماط التعلم المختلفة للطلاب عند تصميم الأنشطة والمهام .
 ١٠ - توفير المناخ المناسب الذي يستطيع فيه كل طالب أن يؤدي المهمة المنوطة به (الشربيني، وعفت ، ٢٠١١ : ٥٩) .

ومن استراتيجيات التعلم النشط المختلفة هي:

- ١- استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٢- استراتيجية داخل وخارج الدائرة.
- ٣- العصف الذهني.
- ٤- التعلم القائم على الخبرة.
- ٥- القصة.
- ٦- استراتيجية لعب الادوار.
- ٧- طرح الاسئلة.
- ٨- الاستكشاف
- ٩- المناقشة، الحوار النشط.
- ١٠- حل المشكلات. (الجنابي، ٢٠١٨ : ٤٨).

ثانيا: استراتيجية داخل وخارج الدائرة

وهي من استراتيجيات التعلم النشط، تتميز بالحيوية والنشاط في العديد من المواقف التعليمية التي تتطلب تحقيق غايات تربوية بحتة، وتعتبر من استراتيجيات التعلم التشاركي الذي يقوم على مشاركة استجابات الطلاب ومعلوماتهم حول القضية المطروحة مع زملائهم و ما يميزه من سواه من استراتيجيات التعلم إن الصف بأكمله يمكن أن يقسم إلى مجموعتين كبيرتين مع عدم استبعاد إمكانية أن يقسم على أكثر من مجموعتين و بشرط أن يكون عدد المجموعات زوجيا لتكوين دوائر داخل قاعة الدرس لكي تكون واحدة خارجية والأخرى داخلية إذا كانت البيئة الصفية تسمح بذلك ولم يكن عدد التلاميذ في الصف الواحد يزيد على خمسين أو أكثر ومدة الدرس لا تزيد عن ثلاثين دقيقة وهذا يعني إن التلاميذ يقسمون على مجموعات لا يقل عدد أعضائها عن أربعة أو مجموعتين كبيرتين يتوزع بينهما التلاميذ مناصفة بحيث يكون نصف العدد في داخل الدائرة والنصف الأخر في خارجها والمهم في الأمر أن يتساوى العدد تماما بين مجموعة الداخل ومجموعة الخارج ليكون لكل منهم شريك مقابل في كل خطوة ضمن كل جولة، وفيها يتبادل الأفراد في طرح الأسئلة والأجوبة وذلك بان يتحرك كل تلميذ من المجموعة الخارجية إذا ما انتهى دوره مرتبة واحدة إلى اليمين أو اليسار ليسمح لزميله الذي يليه في الترتيب أن يأخذ دوره في العملية وينتقل هو للتشارك مع تلميذ آخر بسؤال آخر إلى أن يأخذ كل منهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

دوره في مقابلة أفراد المجموعة الأخرى جميعاً، وفيها يتواجه النصف الداخل في الدائرة للنصف الخارج بمعنى أن يتواجه أفراد الحلقتين فتكون وجوه مجموعة داخل الدائرة متجهة للخارج فيما تكون وجوه مجموعة خارج الدائرة متجه إلى الداخل وتجري المجموعة في الداخل عمليات طرح الأسئلة بالاستعانة بالبطاقات التي يعدها المعلم مسبقاً فيما يجب عليها التلاميذ في مجموعة خارج الدائرة (رخيص، ٢٠١٩ : ٣٦).

خطوات الاستراتيجية:

- ١- يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجاميع.
- ٢- تشكل كل مجموعتين دائرة داخلية ودائرة خارجية.
- ٣- طلاب الدائرة الداخلية يقابلون طلاب الدائرة الخارجية وجها لوجه.
- ٤- يعطي المعلم طلاب الدائرة الداخلية بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها في جهة واحدة من البطاقة.
- ٥- يطرح كل طالب في الدائرة الداخلية سؤال للطلاب الذي يقابله ثم تتحرك الدائرة الخارجية بنفس الطريقة ليسأل كل طالب مجدداً.

٦- تستمر الدائرة الخارجية بالدوران حتى تكتمل الدورة.

٧- يقدم المدرس بطاقات أخرى جديدة ويطلب من الطلاب تبادل الأدوار بين المجموعتين الداخلية والخارجية.

٨- ليس من الضروري استخدام البطاقات فقد يطلب المدرس من المجموعة الداخلية طرح أسئلة حول الدرس. (عبيس وعبيد، ٢٠١٧ : ١١٤-١١٥).

العوامل المساعدة على نجاح استراتيجية داخل وخارج الدائرة

- ١- وضوح أهداف التعلم لطلاب المجموعة الواحدة، بحيث يمكن فهمها والعمل على تحقيقها.
 - ٢- تتطلب عملية انضباط للطلاب واهتمامهم واحساسهم بالمسؤولية حتى يتمكنوا من العمل بنحو دقيق.
 - ٣- تنظيم مكان عمل المجموعات وموقعه.
 - ٤- شعور الطالب بالرغبة والمحبة تجاه زميله ومجموعته.
 - ٥- ينبغي ان يكون عدد الطلاب ملائماً، فإذا كان كبيراً يفقد الانضباط ولا قليلاً يحد من تفاعلهم.
 - ٦- اختيار المحتوى العلمي المناسب.
 - ٧- التقويم البنائي المستمر لعمل المجموعات لمعرفة مدى تحقق الاهداف (الكعبي، ٢٠١٨ : ٢٤٧-٢٤٨).
- المحور الثاني: الدراسات السابقة

يتناول موضوع الدراسات السابقة، الدراسات المتعلقة بموضوع البحث، ومن خلال اطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة وجد دراستان تتطابق مع المتغير المستقل .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١- دراسة هدى (٢٠١٩).

(أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) هدف الدراسة : تعرف أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

مكان إجراء الدراسة: أجريت الدراسة في جامعة بابل- كلية التربية الأساسية، وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط جزئي .

عينة الدراسة: وقد بلغت عينة الدراسة (٦١) تلميذ وزعت إلى (٣٢) تلميذا في المجموعة التجريبية و(٢٩) تلميذا في المجموعة الضابطة، ودرست المجموعة التجريبية باستراتيجية الشجرة المثمرة، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية.

مستلزمات الدراسة: وقد تم تحديد المادة العلمية وإعداد الخطط التدريسية وصياغة الأهداف السلوكية والحقائب التعليمية الثلاثة.

مدة الدراسة: استغرقت مدة التجربة فصلا كاملا.

أداة الدراسة: وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا مكون من نوع الاختيار من متعدد بلغت فقراته (٣٠) فقرة طبقته الباحثة قبلها وبعديا على مجموعتي الدراسة.

الوسائل الإحصائية: وقد استخدم الباحث الأدوات الإحصائية التالية: الاختبار التائي، مربع كا^٢، معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومعامل تميز وصعوبة الفقرة.

نتائج الدراسة: وأظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الشجرة المثمرة على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي والاستبقاء (هدى، ٢٠١٩).

٣- دراسة (رخيص، ٢٠١٩).

(اثر استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الاتجاه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي).

هدف الدراسة : تعرف اثر استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الاتجاه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

مكان إجراء الدراسة: أجريت الدراسة في جامعة بابل- كلية التربية الأساسية، وقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط جزئي .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

عينة الدراسة: وقد بلغت عينة الدراسة (٦٠) تلميذ وزعت إلى (٣٠) تلميذا في المجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذا في المجموعة الضابطة، ودرست المجموعة التجريبية باستراتيجية استراتيجية داخل وخارج الدائرة ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية.

مستلزمات الدراسة: وقد تم تحديد المادة العلمية وإعداد الخطط التدريسية وصياغة الأهداف السلوكية والحقائب التعليمية الثلاثة.

مدة الدراسة: استغرقت مدة التجربة فصلا كاملا.

أداة الدراسة: وقد اعد الباحث اختبارا تحصيليا مكون من نوع الاختيار من متعدد بلغت فقراته (٤٠) فقرة طبقت الباحث قبلها وبعديا على مجموعتي الدراسة.

الوسائل الإحصائية: وقد استخدم الباحث الأدوات الإحصائية التالية: الاختبار التائي، مربع كا^٢، معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومعامل تميز وصعوبة الفقرة.

نتائج الدراسة: وأظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية داخل وخارج الدائرة على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي والاستبقاء (رخيص، ٢٠١٩).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

سادساً: مستلزمات البحث

سابعاً: أداتي البحث

ثامناً: تطبيق النهائي للاختبار التحصيلي

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته التي قام بها الباحث لتحقيق هدفه البحث، من حيث اختيار منهج البحث الملائم واعتماد التصميم التجريبي المناسب واختيار عينة البحث وتكافؤ

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مجموعتها في بعض المتغيرات المؤثرة ، وتهيئة مستلزمات البحث وإعداد أداتي البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث

هذا المنهج يتصف بالدقة ، ولا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يستعمل الباحث العوامل المستقلة وتحديدها وكيفية تأثيرها في العوامل المعتمدة ، ويتم ذلك بشروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً (القيم، ٢٠٠٧ : ٩٢) .

ثانياً: التصميم التجريبي

تختلف البحوث التجريبية في التصميم التجريبي لأن لكل منها دراساته الخاصة به، فلا يوجد ما يتلاءم مع جميع البحوث التجريبية (ملحم، ٢٠١٠:٤٣٤) .
ويتطلب التصميم التجريبي من الباحث اختيار تصميم تجريبي مناسب الذي يوفر الحدّ المقبول من الصدق، لهذا اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار التحصيلي النهائي، والشكل (١) يبين ذلك .

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	التحصيل	داخل وخارج الدائرة	التجريبية
الاختبار التحصيلي	التحصيل	_____	الضابطة

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً / مجتمع البحث وعينته :

١- مجتمع البحث:

ان مجتمع البحث يشمل طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م).

٢- عينة البحث:

العينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل تمثيلاً كافياً يسمح بتعميم نتائجه عليه ، بقصد تعرف خصائص هذا المجتمع ، وهي تعطي الباحث النتائج بأقل كلفة ، وبأسرع وقت وجهد (صبري، ٢٠٠٦ : ٢٤) . وتقسم الى:

- عينة المدارس:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

بعد أن تعرف الباحث على أسماء المدارس المتوسطة اختار الباحث متوسطة (الريف الزاهر) النهارية للبنين بطريقة عشوائية لإجراء بحثه فيها ، والبحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة أو الثانوية على أن لا يقل عدد شعب الصف الثاني المتوسط عن شعبتين .

- **عينة الطلاب:**

زار الباحث المدرسة ، فوجد فيها شعبتان شعب للصف الثاني وهي (أ، ب) وبطريقة عشوائية** اختار الباحث شعبي (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تُدرس طلابها باستراتيجية داخل وخارج الدائرة وعدد طلابها (٣٢) طالباً، والشعبة (ب) هي المجموعة الضابطة التي تُدرس طلابها بالطريقة التقليدية وعدد طلابها (٣٠) طالباً، وقد بلغ المجموع الكلي لطلاب المجموعتين (٦٢) طالباً، وبعد استبعاد الطلاب المخففين البالغ عددهم (٥) طلاب، (٣) طالباً من المجموعة التجريبية، و(٢) طالباً من المجموعة الضابطة ، أصبح المجموع النهائي (٥٧) طالباً بواقع (٢٩) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٢٨) طالباً في المجموعة الضابطة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة كافاً الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من المتغيرات أنها قد تؤثر في سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي :-

- ١- العمر الزمني للطلّبات محسوباً بالشهور .
- ٢- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام الماضي (الصف الأول المتوسط)
- ٣- درجات مادة قواعد اللغة العربية في امتحان نصف السنة للصف الثاني المتوسط للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٤- التحصيل الدراسي للآباء .

٥- التحصيل الدراسي للآمهات .

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)

يقصد عزل وتقليل تأثير المتغيرات الخارجية في التجربة والاقتصار على تأثير المتغير المستقل الأصلي المراد بحثه (النعيمي وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٢٥).

حاول الباحث قدر المستطاع ضبط المتغيرات غير التجريبية إذ أنّها تؤثر في سلامة التجربة: والمتغيرات هي (العمليات المتعلقة بالنضج ، المدة الزمنية ، المادة الدراسية ، مدرس المادة ، توزيع الحصص، أدوات القياس ، الاندثار التجريبي ، الحرص على سرية البحث ، الوسائل التعليمية ، الظروف الفيزيقية .

سادساً : مستلزمات البحث

١- تحديد المادة الدراسية .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٢- صياغة الأغراض السلوكية .

٣- إعداد الخطط التدريسية اليومية .

سابعاً : أدوات البحث

الاختبار التحصيلي

يتطلب البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي يستعمل في قياس تحصيل الطلاب في نهاية التجربة وحسب تصنيف بلوم في مستوياته الثلاثة (التذكر، والفهم، والتطبيق)، بالاستناد إلى المحتوى العلمي للموضوعات الست لمادة قواعد اللغة العربية مع مراعاة شروط الاختبار من تحقيق الصدق والثبات والشمول والموضوعية عمدت الباحثة إلى إعداد اختبار تحصيلي بعدي مكون من (٣٠) فقرة بحسب الخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار :

الهدف الرئيس من الاختبار هو قياس تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط للموضوعات المشمولة بالبحث من مادة قواعد اللغة العربية المقرر للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

٢- تحديد فقرات الاختبار :

حدد الباحث فقرات الاختبار بـ (٣٠) فقرة موزعة على موضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأغراض السلوكية التي سوف تقيسها .

٣- إعداد جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية) : هو مخطط تفصيلي اساسي لأي اختبار تحصيلي يحتوي على مجالات المادة الدراسية موزعة على الأهداف السلوكية لها بصورة منطقية وعلى ذلك فجدول المواصفات يحتوي على محتوى المادة الدراسية، والتي يمكن تمثيله على شكل فصول دراسية او موضوعات دراسية.

٣- اختيار الأهداف السلوكية على وفق جدول المواصفات :

اعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي (٣٠) ، التي تقيس المستويات الثلاث (المعرفة، الفهم، التطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم، على أحد أنواع الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد) ذو البدائل الأربعة، كونها تتصف بأن لكل سؤال اختيار واحد فقط.

٤- صوغ فقرات الاختبار :

وقد اعد الباحث اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة اختباريه من نوع الاختيار من متعدد ذي الأربع بدائل ، ولقد حدد الباحث أعدادها بحسب الأهداف السلوكية وأهمية المادة الدراسية لقياس مدى تحقق الأهداف السلوكية الخاصة بحسب مستويات المجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، تحليل) من المجال المعرفي

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

لتصنيف بلوم، على أحد أنواع الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد) ذو البدائل الأربعة، كونها تتصف بأن لكل سؤال اختبار واحد فقط من تصنيف بلوم.

٥- تعليمات الاختبار :

حدد الباحث تعليمات للاختبار وهي كالتالي :

أ- تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك وصفك وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .

- أمامك اختبار مكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد .

- تكون الإجابة على ورقة الأسئلة حصراً .

- الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة يعتبر خاطئة .

- عليك الإجابة على جميع الفقرات الاختبارية .

ب- تعليمات التصحيح :

خصص الباحث درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة

، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة بالنسبة لفقرات الاختبار من

متعدد ، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بالمدى من (٠ - ٣٠) درجة لأن عدد فقرات الاختبار

هي (٣٠) فقرة .

٧- صدق الاختبار :

يعتبر صدق الاختبار الخاصية الأكثر أهمية، فالثبات شرط ضروري للاختبار ولكنه ليس مؤشراً كافياً عن

صدق الاختبار ، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وُضع لقياسه ، أي إذا حقق الغرض الذي صُمم من

أجله ، ويكون صادقاً أيضاً كلما كانت مؤشراته - أي مُفرداته - تُعبر عنه ، وتعكس بدقة المفاهيم التي وُضع

الاختبار من أجل قياسها (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ : ١٨٩).

ولكي يكون الاختبار الذي أعده الباحث صادقاً ومحققاً الهدف الذي وضع من أجله تم التحقق من :

أ- الصدق الظاهري :

من أجل التأكد من صدق الاختبار قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء و

المختصين للحكم على مدى سلامة الفقرات وملائمتها للأهداف المحددة ، ووفقاً لأرائهم تم تعديل بعض البدائل.

ب- صدق المحتوى :

قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار التحصيلي على وفق جدول المواصفات الذي يعد مؤشراً من مؤشرات

صدق المحتوى ، ثم عرض الاختبار التحصيلي والأغراض السلوكية وجدول المواصفات ومحتوى المادة العلمية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والمختصين في مادة اللغة العربية، لبيان مدى تضمين الاختبار للمحتوى ، وبهذا أصبح الاختبار التحصيلي جاهزا للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

٨- العينة الاستطلاعية :

الغرض تطبيق هذا الاختبار على العينة الاستطلاعية هو :

- وضوح فقرات الاختبار .

- وضوح تعليمات الاختبار .

- تشخيص الفقرات الغامضة لإعادة صياغتها .

- ضبط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار .

وأشرف الباحث بنفسه على التطبيق ولاحظ أن تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وإن الوقت الذي استغرق في الإجابة عن كافة الفقرات كان بين (٢٠ - ٤٢) دقيقة، وبعد حساب متوسط الوقت تبين إن الزمن المناسب لإتمام الإجابة هو (٣١) دقيقة ، وحسب الباحث متوسط وقت الإجابة عن فقرات الاختبار باستعمال المعادلة الآتية :

زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + + زمن الطالب الأخير

زمن الاختبار =

العدد الكلي للطلاب

وبعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالب في متوسطة البسملة وبعد الاتفاق مع إدارة المدارس على موعد الاختبار . ولغرض التحقق من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار التحصيلي .

وبعدها أجرى العمليات الحسابية الآتية :

أ- معامل الصعوبة

والهدف من حساب معامل صعوبة الفقرة هو معرفة الفقرات ذات الصعوبة والسهولة المناسبين والإبقاء عليها ، وحذف الفقرات ذات الصعوبة والسهولة البالغة (الخطيب واحمد ، ٢٠١١ : ٤٩).

إذ تشير الأدبيات إلى أن الاختبار الجيد هو الذي يتضمن فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين

(٢٠،٠ - ٨٠،٠)، وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعا تعد مقبولة ولم تحذف أية فقرة منها.

ب- قوة تمييز الفقرة :

إن الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (٣٠،٠) فأكثر تعد فقرة مقبولة ومميزة (الهاشمي، ٢٠١٣ : ١١٤)

وبذلك فأن جميع فقرات الاختبار تعد صالحة من حيث معامل التمييز .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ج- فاعلية البدائل الخاطأ :

ان اختبارات الاختيار من متعدد تكون مهمة البديل تمويه الطلاب لإبعاد الطالب الضعيف الذي لا يتمكن من الإجابة عن الفقرة الإجابة الصحيحة. (عاهد و آخرون ،١٩٨٩: ٧٨)، وقد اتضح أن بدائل الاختبار جميعها قد حققت هذا الغرض .

د- ثبات الاختبار التحصيلي :

الثبات بمفهومه العام يعني الدقة في القياس، و هناك أكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات (عودة،١٩٩٨: ٣٤٠).

ولأجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي قام الباحث بإيجاد ثبات الفقرات الموضوعية بطريقتين :

الأولى : طريقة التجزئة النصفية .

الثانية : طريقة كيودر ريتشاردسون .

و استناداً إلى ما سبق فإن الاختبار يمتلك نسبة عالية من الثبات و جاهز للتطبيق.

ثامناً- تطبيق النهائي للاختبار التحصيلي:

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية متكوناً من (٣٠) فقرة.

وبعد عرضه على الخبراء وإجراء التعديل عليه، ، ومفتاح الإجابة، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الأحد الموافق(١٦ / ٤ / ٢٠٢٢)، وقد أجري الاختبار في الساعة (٨) صباحاً من اليوم المذكور وقد وقام الباحث بأخبار الطلاب بموعد الاختبار قبل ثلاثة أيام من تطبيق الاختبار وطلبت من الطلاب قراءة تعليمات الاختبار بدقة قبل البدء بالإجابة عن فقرات الاختبار، وتم تصحيح الإجابات وفقاً للإجابة النموذجية المعدة سابقاً . و راع الباحث عند تطبيق الاختبار الآتي:

١- إشراف الباحث على تطبيق الاختبار بمساعد مدرس المادة.

٢- شرح التعليمات الخاصة بالاختبار وتوضيحها.

٣- إجراء الاختبار في وقت واحد.

٤- إجراء الاختبار في قاعتين متجاورتين .

بعد ذلك صحح الباحث إجابات الطلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتم الحصول على درجاتهم.

تاسعا : الوسائل الإحصائية :

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- أ- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استعمل لحساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين و الضابطة في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل السابق في مادة اللغة العربية) ، و كذلك لاختبار الفرضية الصفرية (نتائج الاختبار التحصيلي).
- ب- اختبار مربع كأي (كا٢) للإستقلالية: استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآبوين بين المجموعتين التجريبتين و الضابطة ، و كذلك في حساب الصدق الظاهري للأهداف السلوكية و الاختبار التحصيلي.
- ج- مُعادلة مُعامل صُعوبة الفقرات: استعملت لحساب معامل الصعوبة كل فقرة من فقرات الموضوعية و المقالية للاختبار التحصيلي.
- د- مُعادلة مُعامل تمييز الفقرات: للتعرف على القدرة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي .
- هـ- معامل ارتباط بيرسون : استخدمها لغرض حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي، بطريقة التجزئة النصف.
- و- معادلة فاعلية البدائل الخاطئة: استخدمت لإيجاد فعالية البدائل (الخاطأ) للأسئلة الموضوعية للاختبار التحصيلي .
- س- مُعادلة كيودر ريتشاردسون : استعملت لحساب معامل ثبات فقرات الاختبار التحصيلي.

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً: عرض النتيجة

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتفسيرها في ضوء فرضيات البحث وكالاتي:
أولاً: عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث وحساب درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل فكان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٠,٩٣) وبانحراف معياري (٤,٦٨)، في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٧,٩٦) وبانحراف معياري (٤,١٢) ، ويلاحظ إن هناك فرق بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية، ومن أجل قياس دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين تبين إن القيمة التائية المحسوبة (٢,٥٣٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٥٥)، يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية،

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

وذلك يدل على إن استراتيجيات داخل وخارج الدائرة كان لها اثر في رفع مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية.

ثانيا: تفسير النتائج:

أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠،٠٠) تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية داخل وخارج الدائرة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في التحصيل، وتأتي هذه الدراسة متفقة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (هدى، ٢٠١٩) و (دراسة رخيص، ٢٠١٩).

ويرجع الباحث هذا التفوق إلى الأسباب الآتية:

١- تعد استراتيجيات داخل وخارج الدائرة من الاستراتيجيات التي تسعى لتنظيم عمل الجماعة بهدف تعزيز التعلم وتنمية التحصيل الدراسي من خلال تنظيم بنائي دقيق لكيفية تعامل المتعلم مع غيره من المتعلمين واشتراكهم معا من اجل الوصول الى تحقيق الاهداف.

٢- تمكن المتعلمين الفرصة للعمل الجماعي والتعاون فيما بينهم وتبادل الافكار والآراء من اجل فهم افضل للمادة التعليمية.

٣- ان التعلم بهذه الاستراتيجيات يحدث في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، وينمي لدى التلاميذ حب المادة الدراسية والمعلم الذي يقوم بتدريسها.

٤- ان استعمال استراتيجيات داخل وخارج الدائرة يوفر جو دراسيا مفعما بالمتعة والتشويق والاثارة داخل الصف مما يؤدي الى توفير بيئة تعليمية مليئة بالمتنيرات تساهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة.

٥- استخدام استراتيجيات داخل وخارج الدائرة يعمل على زيادة اشتراك المتعلمين الفعلي في العملية التعليمية، يؤدي الى تحمل كل متعلم المسؤولية تعليم نفسه من خلال تعلم مجموعته، وتوفر فرص اكبر لكل تلميذ للإحساس بقيمة التعاون والصداقة (طه وعمران، ٢٠٠٩: ١٨٣-١٨٤).

ثالثا : الاستنتاجات

١- الأنشطة التي يمارسها الطلاب خلال مراحل استراتيجيات داخل وخارج الدائرة لها اثر كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٢- فاعلية استراتيجيات داخل وخارج الدائرة في مساعدة الطلاب على استخدام عمليات العلم الأساسية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

٣- تساهم هذه الاستراتيجيات في جعل الطلاب فعالين ومشاركين في الدرس من خلال المناقشة والإجابة على الأسئلة التي تطرح خلال الدرس.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

رابعاً : التوصيات

١. التأكيد على ضرورة التدريس باستراتيجية داخل وخارج الدائرة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني متوسط.
٢. ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ولاسيما استراتيجية داخل وخارج الدائرة وذلك من خلال الدورات والندوات والمؤتمرات التربوية.
٣. ضرورة اشراك مدرسي ومدرسات مادة العربية بدورات تطويرية في كيفية اعداد هذه الاستراتيجيات واستخدامها.

خامساً : المقترحات

- يستكمل الباحث نتائج البحث الحالي بالمقترحات الآتية :
١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب الصفوف الأخر .
 ٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخر من مواد اللغة العربية .
 ٣. إجراء بحث مماثل على احد الجنسين فقط .
 ٤. إجراء بحث لمعرفة فاعلية استراتيجية داخل وخارج الدائرة كمتغير مستقل مع متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير الجانبي والتفكير البصري وغيرها .

قائمة المصادر:

- ١- أبو الهيجاء، فؤاد حسن . أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، ط٣ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن، ٢٠٠٧م.
- ٢- ابو جادو، محمد . علم النفس التربوي، ط٣، عمان، الأردن، دار المسيرة ، ٢٠٠٣م.
- ٣- أبو مغلي ،سميح . الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط١، دار مجدلاوي، عمان - الأردن، ١٩٧٩م.
- ٤- الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس. مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية، ط١، دار الوضاح، عمان ٢٠١٥م.
- ٥- الجنابي، فرمان قحط رحيمة. التعلم النشط وفاعليته في تنمية مهارات التدريسية، الطبعة الاولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، العراق، ٢٠١٨م.
- ٦- الحريري، رافدة. التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧.
- ٧- الخريشا، عنود الشايش. أسس المناهج واللغة ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٢ م .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ٨- رخيص، حسين علي محمد . اثر استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الاتجاه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، التربية الأساسية / جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١٩م.
- ٩- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، دار المرتضى للنشر والتوزيع، العراق - بغداد ٢٠١٣م .
- ١٠- سعيد ، أبو طالب ورشراش أنيس عبد الخالق . علم التربية التطبيقي، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠١م.
- ١١- السنبل، عبد العزيز بن عبد الله، وآخرون. نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض ، دار الخريجي، للنشر والتوزيع ٢٠٠٤م.
- ١٢- شُبر، خليل ابراهيم، وعبد الرحمن جامل، عبد الباقي ابو زيد. أساسيات التدريس ، دار المناهج، عمان ، الأردن ٢٠٠٥م .
- ١٣- شحاتة، حسن و زينب النجار. معجم المُصطلحات التربوية و النفسية، الدار المصرية اللبنانية، مصر ٢٠٠٣م.
- ١٤- الشربيني ، فوزي ، وعفت الطنطاوي . تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ٢٠١١ م .
- ١٥- طاهر ، علوي عبد الله . تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠١٠م.
- ١٦- طه، حسين و خالد عبد اللطيف عمران. اساليب التعلم الذاتي -الالكتروني-التعاوني رؤية تربوية معاصرة، الطبعة الاولى، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، ٢٠٠٩م.
- ١٧- عاهد، ابراهيم واخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، الاردن، دار الثقافة ١٩٩٨م.
- ١٨- عبد الحسين، هدى سالم . أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، كلية التربية الأساسية في جامعة بابل ،رسالة ماجستير غير منشورة (٢٠١٩).
- ١٩- عبد الهادي، نبيل، وآخرون. مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة، للطباعة والنشر، عمان، الاردن ، ٢٠٠٥ .
- ٢٠- عبيدات ،ذوقان ، وآخران . البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ م .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ٢١- عبيس، فرحان عبيد و محمد فرحان عبيد. استراتيجيات التعلم النموذجية والالكترونية، الطبعة الأولى، دار الرياحين للنشر والتوزيع، ، العراق- بابل، ٢٠١٧.
- ٢٢- العجرش ، حيدر حاتم فالح، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ٢٠١٣م.
- ٢٣- العسكري، كفاح يحيى صالح وآخران. استراتيجيات حديثة في طرائق التدريس، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان - الاردن ٢٠١٧ م .
- ٢٤- عطية ، محسن علي . التعلّم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان ، ٢٠١٦ م .
- ٢٥- عطية، محسن علي. التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن ٢٠١٨ م.
- ٢٦- عطية، محسن علي. التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، الطبعة العربية الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٨م.
- ٢٧- عمار ، سام . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان ، ٢٠٠٢م.
- ٢٨- عمر، سيف الإسلام سعد . الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط١، دار الفكر ، دمشق، ٢٠١٠م.
- ٢٩- عودة، احمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، مطبعة الأمل للنشر والتوزيع، عمان ١٩٩٨م.
- ٣٠- قحوان، قاسم علي . اضاءات اصول التربية، دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان،الاردن ٢٠١٦م.
- ٣١- القيم ، كامل حسون . مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية ، المكتبة الوطنية دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠٠٧ م .
- ٣٢- مدكور، علي أحمد تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، دار المسيرة: عمان-الاردن ٢٠٠٩م.
- ٣٣- ملحم ، سامي محمد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس_ ، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمّان ٢٠١٠م.
- ٣٤- الموسوي، نجم عبد الله دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع: عمان ٢٠١٥م.
- ٣٥- النعيمي ،محمد عبد العال، وعبد الجبار توفيق البياتي، وغازي جمال خليفة . طرق ومناهج البحث العلمي ، ط١ ، الوراق ، عمان ، ٢٠٠٩م.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٣٦- النعيمي، محمد عبد العال وعبد الجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة. طرق ومناهج البحث

العلمي، ط١، الوراق، عمان ٢٠٠٩ م .

٣٧- وهبة مجدي، وكامل المهندس . معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، بيروت، لبنان ، ١٩٨٥ م.

List of sources:

1- Al-Asadi, Saeed Jassim and Sondos Aziz Fares. Scientific research methods in educational, psychological, social, administrative, and fine arts sciences, analytical presentations, 1st edition, Dar Al-Waddah, Amman, 2015.

Abu Al-Haija, Fouad Hassan, methods and methods of teaching the Arabic-2 language and preparing its daily lessons, 3rd Edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2007 AD.

3- Ammar, Sam. Modern trends in teaching Arabic, Al-Resala Foundation, Beirut, Lebanon, 2002.

4- Abu Jado, Muhammad, Educational Psychology, 3rd Edition, Amman, Jordan, Dar Al Masirah, 2003.

5- Abu Mughli, Samih, Modern Methods for Teaching Arabic Language, 1st Edition, Dar Majdalawi, Amman-Jordan, 1979 AD.

6- Al-Janabi, Farman Qaht Rahima. Active learning and its effectiveness in developing teaching skills, first edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq, 2018.

7- Hariri, Rafida: Strategic Planning in the School System, Dar Al-Fikr, Amman, 2007.

8- Al-Khraisha, Anoud Al-Shayesh. The Foundations of Curricula and Language, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2012.

9- Cheap, Hussein Ali Muhammad. The impact of a strategy inside and outside the circle on the collection of social studies and the development of attitude among fifth grade students, basic education / University of Babylon, unpublished master's thesis, 2019.

10- Zayer, Saad Ali and Sama Turki Dakhil. Modern Trends in Teaching Arabic, Part 1, Dar Al-Mortada for Publishing and Distribution, Iraq - Baghdad 2013.

11- Saeed, Abu Talib and Rashrash Anees Abdel-Khaleq. Applied Pedagogy, Arab Renaissance House, Beirut, Lebanon, 2001.

12- Al-Sunbul, Abdul Aziz bin Abdullah, and others. The Education System in the Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh, Dar Al-Khuraiji for Publishing and Distribution, 2004.

13- Shubar, Khalil Ibrahim, and Abd al-Rahman Jamal, Abd al-Baqi Abu Zaid. Fundamentals of Teaching, Curriculum House, Amman, Jordan, 2005.

14- Shehata, Hassan and Zainab Al-Najjar. Dictionary of Educational and Psychological Terms, The Egyptian Lebanese House, Egypt 2003.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- 15- El-Sherbiny, Fawzy, and Effat El-Tantawy. Developing educational curricula, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
- 16- Taher, Alawi Abdullah. Teaching the Arabic language according to the latest educational methods, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2010.
- 17- Taha, Hussein and Khaled Abdel-Latif Omran. Methods of self-learning - electronic - collaborative contemporary educational vision, first edition, House of Knowledge and Faith for publication and distribution, Kafr El-Sheikh, 2009.
- 18- Ahed, Ibrahim et al. Principles of Measurement and Evaluation in Education, Amman, Jordan, House of Culture, 1998.
- 19- Abdul Hussein, Huda Salem. The impact of the fruitful tree strategy on the collection of Arabic grammar among fifth grade female students, College of Basic Education at the University of Babylon, an unpublished master's thesis, (2019).
- 20- Abdel-Hadi, Nabil, and others. Skills in Language and Thinking, Dar Al Masirah, for printing and publishing, Amman, Jordan, 2005.
- 21- Obeidat, Thouqan, and two others. Scientific research, its concept, tools and methods, 2nd edition, Dar Al-Fikr for publication and distribution, Amman, Jordan, 2010.
- 22- Obeis, Farhan Obaid and Muhammad Farhan Obaid. Typical and electronic learning strategies, first edition, Dar Al-Rayahin for Publishing and Distribution, Iraq - Babel, 2017.
- 23- Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh, Contemporary Strategies and Methods in Teaching History, 1st Edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution 2013 .
- 24- Al-Askari, Kifah Yahya Saleh and others. Modern Strategies in Teaching Methods, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman - Jordan 2017.
- 25- Attia, Mohsen Ali. Learning Patterns and Modern Models, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2016.
- 26- Attia, Mohsen Ali. Active Learning, Modern Strategies and Methods in the Art of Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2018.
- 27- Attia, Mohsen Ali. Active Learning: Modern Strategies and Methods in Teaching, First Arabic Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2018.
- 28- Omar, Saif Al-Islam Saad, 0 Al-Mujazz in the Scientific Research Methodology in Education and Human Sciences, 1st Edition, Dar Al-Fikr, Damascus, 2010 .
- 29- Odeh, Ahmed Suleiman: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd Edition, Al-Amal Press for Publishing and Distribution, Amman 1998.
- 30- Qahwan, Qassem Ali. Illuminations of the Fundamentals of Education, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016.
- 31- Curator, Kamel Hassoun. Methods and methods of writing scientific research in human studies, the National Library, Dar al-Kutub and Documents, Baghdad, 2007.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- 32- Madkour, Ali Ahmed Teaching Arabic Language Arts Theory and Practice, Dar Al-Masirah: Amman-Jordan 2009.
- 33- Melhem, Sami Muhammad. Research Methods in Education and Psychology, 6th Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2010 AD.
- 34- Al-Moussawi, Najm Abdullah, Experimental and Descriptive Educational Studies in Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution: Amman 2015.
- 35- Al-Nuaimi, Muhammad Abdel-Aal, Abdul-Jabbar Tawfiq Al-Bayati, and Ghazi Jamal Khalifa 0 Methods and Methods of Scientific Research, 1st Edition, Al-Warraaq, Amman, 2009 AD.
- 36- Al-Naimi, Muhammad Abdel-Aal, Abdul-Jabbar Tawfiq Al-Bayati, and Ghazi Jamal Khalifa (2009 AD): Methods and Methods of Scientific Research, 1st Edition, Al-Warraaq, Amman.
- 37- Wahba Magdi and Kamel Al-Mohandes. A Dictionary of Arabic Terms in Language and Literature, Beirut, Lebanon, 1985. الجانبية